

Teilziel des Projektes: „*Deutsche und polnische Jugendliche untersuchen, dokumentieren und kommunizieren nachhaltige Entwicklung mit neuen Medien in der deutsch-polnischen Grenzregion*“

Was ist damit gemeint?

- Schüler lernen Projekte zu nachhaltigen Entwicklung der Großschutzgebiete ihrer Umgebung kennen.
- Dafür nehmen sie Kontakt zu den entsprechenden Besucherzentren, lernen diese kennen und arbeiten mit diesen zusammen.
- Gemeinsam mit Mitarbeitern / Umweltpädagogen nehmen sie GPS-ErlebnISRouten auf, welche die o.g. Projekte beschreiben und für Touristen erlebbar machen.
- Schüler bearbeiten ihre GPS-Erlebnistouren und stellen sie auf www.gpsies.com und www.jugend-natur-schau-spiel.com vor.
- Die GPS-Erlebnistouren sind neue Produkte. Sie ergänzen die Öffentlichkeitsarbeit sowie die Bildung für nachhaltige Entwicklung der Großschutzgebiete und ihrer BZ.
- Mit www.jugend-natur-schau-spiel.com bekommen die Schüler eine eigene Stimme in Brandenburg und Polen.
- Schüler stellen ihre GPS-Touren zum Erleben unterschiedlicher Projekte der Öffentlichkeit auf Workshops vor.

Bei allen o.g. Aktivitäten arbeiten deutsche und polnische Schüler zusammen. Sie schließen Freundschaften, lernen ihre Heimat kennen und tragen zur Entwicklung von Brandenburg und Lubuskie teil. Sie machen die Erfahrung, dass sie gebraucht werden und dass die Zusammenarbeit zwischen Deutschen und Polen etwas Normales ist .

Was sind die Ansätze für Bildung für nachhaltige Entwicklung in diesem Projekt?

=

Aufruf an die Großschutzgebiete und ihre Besucherzentren in Brandenburg und Lubuskie

- Bezieht Schüler als AKTEURE in Eure Projekte zur nachhaltigen Entwicklung ein. Ohne die Jugend gibt es keine nachhaltige Entwicklung.
- Nutzt dafür die Möglichkeiten (inhaltlich und zeitlich), welche die Lehrpläne bieten. Entwickelt bezüglich der Inhalte **und** Methoden / Kompetenzerwerb lehrplankonforme Angebote.
- Schafft Angebote für Jugendliche auf der Basis neuer Medien. Diese sind für Kinder und Jugendliche interessant, entsprechen ihren besonderen Fähigkeiten (s. *BNE und neue Medien*) und sind praxisrelevant.
- Nutzt www.jugend-natur-schau-spiel.com als Internetplattform, auf der Schüler ihre Projekte und GPS-Erlebnistouren vorstellen.
- Nutzt die Erstellung von GPS-Erlebnistouren als eine Möglichkeit der Einbeziehung von Jugendlichen, welche eine öffentliche Ausstrahlung hat und zur Entwicklung des Tourismus beiträgt.

Wie wurden die o.g. Forderungen in diesem Projekt umgesetzt? Siehe folgende Seiten:

Mit diesem Projekt werden Wege zur *Integration* und *Partizipation* von Schülern in die nachhaltige Entwicklung von Brandenburg und Lubuskie aufgezeigt.

Dazu finden Sie auf den folgenden Seiten Beispiele, wie das in diesem Projekt realisiert wurde.

Bei der Bearbeitung der GPS-Erlebnistouren nach der beschriebenen Vorgehensweise)¹ erwerben die Schüler:

- *Gestaltungskompetenz*
- *Interkulturelle Kompetenz*
- *Teamfähigkeit, Bereitschaft zur Kooperation und Übernahme von Verantwortung*
- *Kompetenz und Motivation zum lokalen und globalen Handeln*
- *Fähigkeit zur Kommunikation vor Ort sowie global mit neuen Medien*

¹ [HI NE 2 Didaktisches Konzept , HI NE 3 Projektstruktur und -ablauf](#)

Biosphärenreservat Flusslandschaft Elbe-Brandenburg

E-01 Radtour: *Deichtour "Lenzener Elbaue"*

- Schule: Marie-Curie-Gymnasium Wittenberge
- BZ / Betreuung: Burg Lenzen
- BNE-Thema: Hochwasserschutz durch die Wiederherstellung einer naturnahen, dynamischen und funktionsfähigen Flussauenlandschaft

E-02 Wanderung: *"Grüne Route" Wittenberge*

- Schule: Marie-Curie-Gymnasium Wittenberge
- BZ / Betreuung: Umweltamt und Tourismusinfo Stadt Wittenberge
- BNE-Thema: Nachhaltige Entwicklung des städtischen Grüns (Grünanlagen, Alleen und Naturdenkmale) in der Mittelstadt Wittenberge

Touren im Naturpark Barnim

B-01 *Wanderung um den Liepnitzsee*

- Schule: Barnim-Gymnasium Bernau
- BZ / Betreuung: BARNIM PANORAMA
- BNE-Thema: Nachhaltige Entwicklung eines stark frequentierten Sees im Umfeld des Ballungsraumes Berlin

B-02 Erlebnisroute Rieselfelder Hobrechtsfelde b. Berlin

- Schule: Barnim-Gymnasium Bernau
- BZ / Betreuung: Naturwacht, BARNIM PANORAMA
- BNE-Thema: Veränderung der Kulturlandschaft im Umfeld des Ballungsraumes Berlin (Wiedervernässung / Wasserwald, Beweidung, Besucherzentrum Umweltbildung, Sport, Kultur)

B-03 Bibertour im Briesetal

- Schule: Barnim-Gymnasium Bernau, Marie-Skłodowska-Curie-Gymnasium Pszczew, Marie-Curie-Gymnasium Wittenberge
- BZ / Betreuung: ECOREG, BARNIM PANORAMA
- BNE-Thema: Biber bereichern und verändern die Landschaft, sie schaffen neue Lebensräume und tragen zur Artenvielfalt bei

B-04 Grüne Route Bernau b. Berlin

- Schule: Barnim-Gymnasium Bernau
- BZ / Betreuung: ECOREG, BARNIM PANORAMA
- BNE-Thema: Nachhaltige Entwicklung des städtischen Grüns in Bernau

Touren im Naturpark Märkische Schweiz

M-01 GPS-Erlebnistour Nachhaltige Entwicklung Buckow / Märkische Schweiz

- Schule: Kneipp-Grundschule „Bertolt Brecht“ Buckow
- BZ / Betreuung: Drei Eichen, Naturwacht, Schweizerhaus
- BNE-Thema: Natur und Gesundheit; Nutzung der landschaftlichen Vielfalt und der unbelasteten Natur für unterschiedliche Gesundheitsangebote: Relief – Kreislauf, Wasser – Kneippanwendungen, saubere Luft – Lungenkuren; Umweltbildung / BNE

Touren im Pszczewski Landschaftspark / Polen

P-01 Spaziergang durch Pszczew

- Schule: Marie-Skłodowska-Curie-Gymnasiums Pszczew
- BZ / Betreuung: Umweltzentrum Pszczew; Tourismusinfo Pszczew
- BNE-Thema: Entwicklung eines nachhaltigen Tourismus in Pszczew

P-02 Waldlehrpfad Pszczew

- Schule: Marie-Skłodowska-Curie-Gymnasiums Pszczew
- BZ / Betreuung: Umweltzentrum Pszczew, Forstamt Trziel / Pszczew
- BNE-Thema: Nachhaltige Forstwirtschaft und Waldnutzung

P-03 Radtour *Wälder und Seen um Pszczew*

- Schule: Marie-Skłodowska-Curie-Gymnasiums Pszczew
- BZ / Betreuung: Umweltzentrum Pszczew, Forstamt Trziel / Pszczew
- BNE-Thema: Nachhaltige Landschaftsnutzung

P-04 Radtour *um den Klopp-See bei Pszczew*

- Schule: Barnim-Gymnasium Bernau
- BZ / Betreuung: Umweltzentrum Pszczew
- BNE-Thema: Nachhaltige Entwicklung einer forst- und landwirtschaftlich genutzten Landschaft abseits von Ballungsräumen und Massentourismus

Schüler erläutern Erwachsenen ihre GPS-Touren und die Nutzung mit Smartphone, Tablet & Co.

